

Протокол родительского собрания № 1 от 15 октября 2024 года

Тема: "Особенности взаимодействия мамы и ребёнка в период адаптации».

Председатель: Абдузагирова В.В.

Секретарь: Хабарова Н.И.

Присутствовали: 10 человек

Отсутствовали: 1

Приглашённые специалисты: Шабурова О.А.- педагог-психолог.

Повестка дня

1. Просмотр презентации, с докладом - «ФОП ДОУ- единая образовательная программа дошкольного образования РФ» - воспитатель Кинсфатор Н.С.
2. Ознакомление родителей с содержанием образовательной программы в младшей группе, общеразвивающей направленности на текущий 2024 – 2025 учебный год Павлова Е.И.- воспитатель.
3. Выступление педагога-психолога «Особенности взаимодействия мамы и ребёнка в период адаптации» - Шабурова О.А.
4. Профилактика экстремизма, жестокого обращения с детьми, ПДД, пожарная безопасность- Павлова Е.И.- воспитатель.
5. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций- Кинсфатор Н.С.- воспитатель.
6. Профилактика коррупции (о запрете незаконного сбора денежных средств с родителей) - Павлова Е.И. – воспитатель
7. О разном (дополнительные платные услуги в МБДОУ, спортивная одежда детей, одежда по сезону, знакомство родителей с сайтом МБДОУ, памятки для родителей по ПДД, пожарная безопасность, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, «Осторожно тонкий лёд», режим дня, выбор родительского комитета)- Кинсфатор Н.С., Павлова Е.И.- воспитатели

Ход собрания

1. По первому вопросу слушали Кинсфатор Н.С.

по теме «ФОП ДОУ- единая образовательная программа дошкольного образования РФ.»

Уважаемые родители, информируем вас о том, что с 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения на территории России переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11 2022г. № 1028. Далее Наталья Сергеевна представила родителям информацию о том, какая образовательная программа была раньше и познакомила с новой ФОП ДОУ. Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений, но кое-что оставалось неизменным: все программы дошкольного образования разрабатывались именитыми авторами-экспертами— педагогами дошкольного образования (а не просто педагогами) и детскими психологами. Программы базировались на многолетних научных исследованиях, а также проходили апробацию в течение многих лет.

«Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования. В 2013 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). И все программы дошкольного образования нужно было привести в соответствие с ним. Каждый детский сад получил право не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть, каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей и возможностей, и написать на их основе свою основную образовательную программу, исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды.

В нашей образовательной организации дошкольное образование реализовывалось на основе программы «Радуга».

С 1 сентября 2023г. вступает в действие федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая программа для всех дошкольных образовательных организаций на территории России.

Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?

Это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. В программе учитываются национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, и его традиции.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

По-прежнему **содержание дошкольного образования детей** реализуется по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Далее Наталья Сергеевна рассказала о совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Родители — это первые педагоги. Так гласит статья 18 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в РФ>". Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте.

Голосование:

За 10 человек Против: 0 человек Воздержались: 0 человек

2. Слушали Павлову Евгению Игоревну, воспитателя - с докладом «Ознакомление родителей с содержанием образовательной работы в младшей группе, общеразвивающей направленности на текущий учебный год (2024- 2025 уч. Год). Евгения Игоревна познакомила с образовательной программой группы и её содержанием, задачами, решаемыми в течении года по всем образовательным областям на текущий 2024-2025 учебный год. Рассказала о целях и задачах воспитания по каждой образовательной области с детьми 3-4 лет в группе общеразвивающей направленности: коммуникативное развитие (развитие речи), познавательное – исследовательская деятельность (познавательное, ФЭМП), изобразительная деятельность и физическое развитие детей. Родителям предложено более подробно ознакомиться с показателями развития ребёнка 3-4 года жизни в группе, данный материал будет находиться в родительском уголке. Познакомила с сеткой занятий (непосредственно- образовательной деятельности), длительность каждого вида образовательной деятельности длится 15 минут.

Голосование:

За 10 человек Против: 0 человек Воздержались: 0 человек

3. По третьему вопросу выступила Оксана Александровна Шабурова- педагог-психолог с докладом

«Особенности взаимодействия мамы и ребёнка в период адаптации».

Возраст 3 - 4 года

Мы играем только вместе. В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к новой для него обстановке, мама является его «проводником и защитником». Она побуждает его включаться во все виды деятельности, и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок - одно целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности именно мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, она знакомит его с играми и игрушками, представленными в группе.

На данном этапе мама пытается понять возникающие потребности ребенка, сопровождает его в туалет, одевает и раздевает, дает попить и т.д.

Я играю сам, но ты будь рядом. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая окружающая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отрываться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Мама все еще является защитой и поддержкой ребенка. Такие эпизоды — лишь первые пробы малыша своей независимости. Здесь важно научить маму, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы.

Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.

Иди, я немножко поиграю один. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельности в играх. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке в группе. У него появились любимые игрушки и уголки, он запомнил и выполняет простейшие правила.

Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребенка в раздевалке. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится. И действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это.

Важно обратить внимание на возвращение мамы. При этом следует обратить внимание ребенка, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличивать.

Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя. На этом этапе, собираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет находиться в группе один и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, при необходимости обращается за помощью к нему или к маме другого ребенка.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка. Для ее укрепления необходимо достаточно продолжительное время. Здесь важна стабильность в работе группы. Она заключается в том, что с детьми всегда встречается знакомый педагог, последовательность видов деятельности остается неизменной. Если в работе группы происходят какие-то события (праздник, смена воспитателя и др.), ребенка к этому необходимо подготовить. Малышу нужно объяснить, что произошло, и даже побыть с ним некоторое время, пока он не почувствует себя хорошо.

Еще несколько обязательных условий. Для того чтобы успешно сформировать психологическую автономность, важно, чтобы ребенок был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в детском саду было структурировано, предсказуемо, содержательно насыщено, чтобы в группе было много интересных игр и игрушек.

Есть **родители**, которые опекают своих детей, помогают ему в каждой мелочи, не позволяя делать ему, то, с чем он способен справиться сам. Между ними возникает сильная симбиотическая привязанность. Это типичная ситуация для семей, где **ребёнок поздний**, долгожданный или единственный. Когда **ребёнок** с симбиотической связью приходит в **детский сад**, мама тревожится, и эта тревога передаётся **ребёнку**. Такие дети часто развиты интеллектуально, потому что **родители занимаются с ними**, но их навыки самообслуживания сформированы хуже, чем у сверстников. В незнакомой обстановке группы **ребёнок**, который привык к гиперопеке, пугается, переживает, слишком болезненно реагирует на разлуку.

Сверхчувствительность **ребёнка** и его зависимость от тревожности мамы **влияет на уровень стресса**, который **ребёнок** испытывает в период **адаптации**, особенно когда мама психологически не готова к **детскому саду**, её напряжение передаётся **ребёнку**. Стресс снижает иммунитет **ребёнка**, который и так снижен из-за того, что в первые недели дети активно обмениваются микробами. Также **ребёнок** на бессознательном

уровне понимает, что, заболев, он останется дома, и не будет испытывать стресс от новой обстановки.

Когда **ребёнок** не принимает воспитателя, **родители** склонны искать внешние причины проблемной **адаптации** и не всегда хотят видеть, что причина может быть не только в педагоге. Когда дома доминирует опекающий стиль воспитания, и **родители не запрещают ребёнку** ничего - в незнакомой обстановке он не будет понимать границ своих действий и соотносить их с другими детьми. В группе он может проявлять агрессию и **эмоциональную нестабильность**. А стресс может привести к пограничным состояниям. Истерики - одно из проявлений **адаптации ребёнка к детскому саду**, и важно не допустить, чтобы они переросли в манипуляции.

Детский сад помогает ребёнку становиться более самостоятельным, а общение с другими детьми полезно для него. Придерживайтесь дома того же режима, что и в **детском саду**. Важно учить **ребёнка** навыкам самообслуживания. Для этого необходимо предоставить ему самостоятельность, а не выполнить за него, каждое элементарное действие. Запаситесь терпением! Изменения произойдут не сразу.

Когда **ребёнок поймёт**, что всё равно будет ходить в **детский сад**, он смирится и начнёт привыкать к нему. В случае тяжёлой **адаптации** необходимо постараться вести себя спокойно и уверенно, транслировать **ребёнку** необходимость ходить в **детский сад**. **Родители** должны создать позитивный образ **детского сада** с помощью положительных **эмоциональных высказываний**, поощряйте общение со сверстниками, одобряйте поделки из сада. Нужно научиться предъявлять **ребёнку требования**. **Родителям** и воспитателю необходимо выработать единую систему требований к **ребёнку дома и в группе**, и в дальнейшем придерживаться её.

Также **родителям и педагогам следует придерживаться общих правил поведения при истерике**: реагировать спокойно, постараться изолировать **ребёнка от зрителей**. **Ребёнок должен понять**, что его поведение бесполезно, а его капризы и истерики ни к чему не приведут. Важно научить **ребёнка** выражать своё недовольство социально приемлемым способом. Избегайте переутомления вашего **ребёнка** в стрессовый для него период, ограничьте его участие в массовых мероприятиях, занятий на компьютере, длительного просмотра телевизора — всё это способствует **эмоциональному возбуждению**. Постарайтесь выделить немного времени на прогулку перед сном. Спокойный, размеренный шаг и свежий воздух помогут **ребёнку** успокоиться и возможно, вам удастся узнать о его проблемах.

Приводя утром своих детей в **детский сад**, в спешке, в плохом настроении взрослые не всегда задумываются, что тем самым они дают **ребёнку** установку на весь день.

Даже если у вас мало времени, вы опаздываете на работу, торопитесь на важную встречу и т. д. приводите ваших детей в хорошем настроении! С улыбкой, выслушивая его и отвечая на все его вопросы.

Уважаемые **родители**! Постарайтесь снизить свою тревогу, узнайте больше о личности и профессиональных достижениях ваших воспитателей, поговорите с ними и убедитесь в их надёжности!

Голосование:

За: 10 человек против: 0 человек воздержались: 0 человек

4. По четвёртому вопросу выступила Евгения Игоревна, рассказала о правилах поведения на улице и на дороге. С целью уменьшения дорожно-транспортного травматизма детей, было предложено быть внимательными находясь рядом с

проезжей частью, проводить с детьми беседы, родители должны быть примером для своих детей. Также познакомила родителей с памяткой «Правила дорожного Движения!».

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов. Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. А зрение – основной канал, по которому к водителям транспорта поступает информация (до 90%). Пешеход становится заметнее, если на одежде имеются светоотражающие элементы (световозвращатели, светоотражатели, фликеры).

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.

- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице-не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
 - дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
 - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
 - пешеходы — это люди, которые идут по улице;
 - для того, чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет — движенья нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит:» Проходи путь открыт»;
 - машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.
- Для ознакомления с безопасностью были предложены памятки «Внимание! Тонкий лед!», «жестокое обращение с детьми», «пожарная безопасность». Быть внимательными во время нахождения у водоёмов. Памятки розданы родителям. Так же предложено в целях профилактики экстремизма, избегать опасных ситуаций- Общения с посторонними людьми на улице.

5.Слушали- Кинсфатор Н.С. – воспитателя, о профилактике гриппа и ОРВИ. Мероприятия по профилактике должны проводиться в детском саду и дома: избегать больных ОРВИ, тщательно мыть руки с мылом, придерживаться здорового образа жизни, принимать участие в закаливающих мероприятиях, употреблять в пищу лук, чеснок. Было предложение о необходимости и важности вакцинации против гриппа, родителям предложена консультация: «вакцинация против гриппа», проветривание помещений согласно графику проветривания.

Голосование: За 10 человек Против: 0 человек Воздержались: 0 человек

6. Павлова Е.И. познакомила родителей с приказом и памяткой о профилактике коррупции в дошкольном учреждении, которая гласит, о запрете незаконного сбора денежных средств с родителей.

7. Воспитатели познакомили родителей с дополнительными платными услугами в МБДОУ ДС 67, был предложен перечень дополнительных платных услуг.

Далее познакомили с режимом дня в детском саду, с правилами приёма детей после болезни и отпуска. Воспитатели предложили родителям принести спортивную одежду (белую футболку и шорты, кроссовки), для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий. Далее родителей познакомили о функционировании официальных сайтов МБДОУ ДС №67 «Умка»

ВК <https://vk.com/public207758108>

ОК <https://ok.ru/group/62035807633513>

Сайт ДОУ <https://ds67-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Голосование: За: 10 человек Против: 0 человек Воздержались: 0 человек

Решение родительского собрания от 15 октября 2024 г.

1.Принять к сведению просмотр презентации, с докладом - «ФОП ДОУ-единая образовательная программа дошкольного образования РФ.»

2. Принять к сведению содержание образовательной работы в младшей группе, общеразвивающей направленности на текущий учебный год (2024 - 2025 уч. год)

3. Принять к сведению выступление педагога-психолога «Особенности взаимодействия мамы и ребёнка в период адаптации.

4. Принять к сведению памятки, направленные на профилактику экстремизма, жестокого обращения с детьми, ПДД, пожарная безопасность.

5. Принять к сведению памятки по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

6. Принять к сведению информацию по профилактике коррупции (о запрете незаконного сбора денежных средств с родителей)

7. Принять к сведению выступление о разном (дополнительные платные услуги в МБДОУ, спортивная одежда детей, знакомство родителей с сайтами МБДОУ, памятки для родителей по ПДД, пожарная безопасность, правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, «Осторожно тонкий лёд», режим дня, выбор родительского комитета)

Голосование: За: 10 человек Против: 0 человек Воздержались: 0 человек

Председатель: Абдузагирова В.В.

Секретарь: Хабарова Н.И.

С протоколом ознакомлены:

1. Абдузагирова Виктория Владимировна
2. Рахимова Мавлуда Набиевна
3. Косенко Надежда Анатольевна
4. Кузьменко Екатерина Владимировна
5. Мазурова Юлия Владимировна
6. Сатторова Зарифа Вахидовна
7. Содикова Мухтарам Баххтиёровна
8. Хабарова Наталья Игоревна
9. Худойбердиева Мадина Мулиновна
10. Яковлева Анна Владимировна
11. Юсупова Динора Акбаровна



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 "УМКА"

Протокол родительского собрания №1

группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «А».

Тема: "Особенности взаимодействия мамы и
ребёнка в период адаптации».

Дата проведения: 15.10.2024 год

Воспитатели: Павлова Е.И.
Кинсфатор Н.С.

Г. Нижневартовск